



UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE  
FACULTAD DE CIENCIA  
DEPARTAMENTO DE MATEMATICA Y C.C.



## PROGRAMA DE ESTUDIOS INGENIERIA MATEMÁTICA

**Carrera**

**INGENIERÍA MATEMÁTICA**

22011	INGLÉS II	T=4 E=0 L=0
Requisitos	Inglés I	
DICTA DEPARTAMENTO	Departamento Lingüística FAHU	
Autor		
Versión 2011		⋮

### CAPACIDADES GENERALES DEL CURSO

Al término del curso, el alumno habrá desarrollado habilidades lingüísticas y comunicativas en Inglés como lengua extranjera, en las cuatro macro habilidades del idioma, de acuerdo al nivel A2 (ALTE 1) según el Marco Común Europeo de Referencia, permitiéndole desempeñarse de manera efectiva en situaciones comunicativas en contextos generales y específicos.

### RESUMEN DE UNIDADES TEMÁTICAS (Teoría y Ejercicios)

UNIDAD	TITULO	Nº HORAS
1	Módulo 1	8
2	Módulo 2	10
3	Módulo 3	12
4	Módulo 4	12
5	Módulo 5	12
6	Módulo 6	14
TOTAL	17 SEMANAS	68

## 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura práctica que tiene como objetivo el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en Inglés como lengua extranjera en lectura, escritura, audición y expresión oral, de acuerdo al nivel A2 (ALTE 1) según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación.

## 2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Comprender instrucciones básicas y participar en conversaciones factuales sobre temas predecibles en contextos generales y específicos.
2. Plantear preguntas sencillas de carácter factual y comprender respuestas expresadas en lenguaje sencillo, en contextos generales y específicos.
3. Comprender folletos, instrucciones, letreros o información elemental en contextos generales o específicos.
4. Completar formularios básicos y escribir notas que incluyen fechas, lugares y horas en contextos generales o específicos.

## 3. OBJETIVOS FUNCIONALES/CONTENIDOS FORMALES

### Módulo 1

<b>CAPACIDADES A DESARROLLAR</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Formular preguntas para continuar conversaciones.</li><li>- Identificar información específica en una entrevista.</li><li>- Identificar ideas generales y palabras claves en una conversación.</li><li>- Comprender ideas generales e información específica en un artículo.</li></ul>	
<b>OBJETIVOS FUNCIONALES</b>	<b>Horas Presenciales</b>
1.1 Hablar sobre actividades realizadas durante el tiempo libre.	6
1.2 Hablar sobre el clima.	
1.3 Describir habilidades.	

1.4 Escribir sobre gustos personales y cosas que no nos gustan	
<b>TOPICOS A SER EVALUADOS</b>	
- Contenidos formales y funcionales de la unidad.	

## Módulo 2

<b>CAPACIDADES A DESARROLLAR</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir situaciones en desarrollo.</li> <li>- Identificar y comprender conceptos claves en una descripción.</li> <li>- Identificar detalles en una descripción corta y/o en una explicación.</li> </ul>	
<b>OBJETIVOS FUNCIONALES</b>	<b>Horas Presenciales</b>
2.1 Describir acciones y/o eventos en progreso. 2.2 Describir eventos en detalle. 2.3 Escribir un mensaje informal.	6
<b>TOPICOS A SER EVALUADOS</b>	
- Contenidos formales y funcionales de la unidad.	

## Módulo 3

<b>CAPACIDADES A DESARROLLAR</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir una secuencia narrativa de corta extensión.</li> <li>- Identificar información específica en instrucciones</li> <li>- Identificar ideas generales o comprender palabras claves en un texto narrativo</li> <li>- Escanear e-mails en busca de información específica</li> </ul>	
<b>OBJETIVOS FUNCIONALES</b>	<b>Horas Presenciales</b>
3.1 Dar y seguir instrucciones. 3.2 Preguntar acerca y describir un evento. 3.3 Narrar una secuencia de eventos con detalles relevantes. 3.4 Escribir un mensaje formal.	6
<b>TOPICOS A SER EVALUADOS</b>	
- Contenidos formales y funcionales de la unidad.	

## Módulo 4

<b>CAPACIDADES A DESARROLLAR</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar respuestas informativas y formular preguntas relacionadas al tema para continuar una conversación.</li> <li>- Identificar hechos claves en descripciones.</li> <li>- Identificar detalles en narraciones cortas.</li> </ul>	

- Usar información previa para escanear en busca de información específica.	
<b>OBJETIVOS FUNCIONALES</b>	<b>Horas Presenciales</b>
4.1 Interactuar en una conversación. 4.2 Hablar sobre una carrera. 4.3 Hablar sobre lo que ha sucedido, destacando la relevancia presente de hechos pasados.	6
<b>TOPICOS A SER EVALUADOS</b>	
- Contenidos formales y funcionales de la unidad.	

### Módulo 5

<b>CAPACIDADES A DESARROLLAR</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir clarificaciones y repeticiones.</li> <li>- Identificar ideas generales e información específica en una conversación</li> <li>- Escanear un catálogo en busca de información.</li> </ul>	
<b>OBJETIVOS FUNCIONALES</b>	<b>Horas Presenciales</b>
5.1 Hacer sugerencias. 5.2 Evaluar el estado de las cosas. 5.3 Comparar cosas. 5.4 Escribir opiniones informadas.	6
<b>TOPICOS A SER EVALUADOS</b>	
- Contenidos formales y funcionales de la unidad.	

### Módulo 6

<b>CAPACIDADES A DESARROLLAR</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular preguntas para pedir y confirmar afirmación.</li> <li>- Identificar detalles en frases cortas e información en conversaciones.</li> <li>- Identificar ideas generales e información general en un artículo.</li> </ul>	
<b>OBJETIVOS FUNCIONALES</b>	<b>Horas Presenciales</b>
6.1 Agendar una cita. 6.2 Hablar sobre eventos futuros. 6.3 Hablar sobre intenciones. 6.4 Escribir cartas formales.	6
<b>TOPICOS A SER EVALUADOS</b>	
- Contenidos formales y funcionales de la unidad.	

#### 4. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Se utilizarán estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje-evaluación que fortalezcan el logro de los aprendizajes a través de:

1. Sesiones de trabajo presenciales de práctica y consolidación de habilidades lingüísticas y comunicativas.

#### 5. EVALUACIÓN

Las evaluaciones formativas tendrán lugar durante el desarrollo del curso y servirán para objetivar el grado de avance logrado en las cuatro habilidades del idioma según el objetivo específico de las unidades.

Las evaluaciones sumativas tendrán lugar al final de la(s) unidad(es) y servirán para medir el grado de habilidad adquirido de acuerdo a los objetivos propuestos en cada unidad temática, con las ponderaciones especificadas en la tabla.

Evaluación	Contenidos, objetivos y/o resultados de aprendizaje a evaluar	Ponderación	Semana
Prueba 1*	Contenidos formales y funcionales de la unidad	Sumativo (50%)	4
Prueba 2*	Contenidos formales y funcionales de la unidad	Sumativo (50%)	8
Prueba 3*	Contenidos formales y funcionales de la unidad	Sumativo (50%)	12
Examen Escrito Final	Contenidos formales y funcionales de la unidad	25 %	15
Examen Oral Final	Contenidos formales y funcionales de la unidad	25%	16

\*Diseño de instrumento, ponderación y programación de acuerdo a condiciones establecidas por el profesor.

## **6. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

1. El profesor dará a conocer los logros de aprendizaje esperados para el curso junto con los criterios de evaluación del mismo.
2. Cada alumno recibirá una copia del programa del curso.
3. Se considera como normativa el reglamento general y complementario del régimen de estudios.
4. Para resolver dudas de corte académico, los alumnos deben comunicarse con su profesor o vía correo electrónico con el coordinador del programa ricardo.ubeda@usach.cl.
5. Los alumnos recibirán en debido momento el correo de contacto de su profesor

## **7. RECURSOS ASOCIADOS**

- Materiales audiovisuales en formato de vídeo, con fragmentos de programas informativos.
- Actividades interactivas y multimedia.
- Sistema de comunicación en línea (chat, foro, blog, wiki y correo electrónico).
- Material didáctico complementario para el autoaprendizaje.

## **8. BIBLIOGRAFIA**

- Hancock, M. and McDonald, A. (2007). English Result: Elementary. Oxford: OUP.
- McCormack and Watkins, (2009). English for Academic Study: Speaking. Garnet Publications Ltd.
- Slaght, J., Harben, P. and Pallant, A. (2009) English for Academic Study: Reading and Writing. Garnet Publications Ltd.
- Campbell, C. (2009). English for Academic Study: Vocabulary. Reading: University of Reading's Center for Applied Language Studies.
- Vince, M. (2008). Mcmillan English Grammar In Context. Mcmillan Education.
- MCarthy and O'dell. (2004) English Phrasal Verbs in Use. Cambridge: CUP.